

**А. С. Огнев**  
(Москва)

**ОТ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ  
К ТЕОРИИ «КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ АКАДЕМИКА РАО А. А. ВЕРБИЦКОГО)

**FROM CONTEXTUAL LEARNING TO THE THEORY OF  
«CONTEXTUAL EDUCATION»**  
(REVIEW ON ACADEMICIAN R.A. VERBITSKY'S BOOK)

*В рецензии на изданное учебное пособие «Теория и технологии контекстного образования» подчеркивается, что оно является ярким примером доведенной до практического внедрения многолетней работы академика Российской академии образования, доктора педагогических и кандидата психологических наук Андрея Александровича Вербицкого.*

**Ключевые слова:** контекстное обучение, контекстное образование, современная парадигма, современный педагог.

*In the review it is emphasized that the issued textbook «Theory and technologies of context education» is a bright example of the long-term work of Andrei Alexandrovich Verbitsky, Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical and Candidate of Psychological Sciences, brought to practical implementation.*

**Keywords:** contextual training, contextual education, modern paradigm, modern teacher.

В своей книге автор теории контекстного образования дает всесторонне обоснованное практическое руководство по ее применению в образовании, опираясь на свой собственный опыт и обобщая богатый опыт своих многочисленных учеников.

Пособие затрагивает наиболее злободневные проблемы современного образования. В острой дискуссионной форме автор излагает свою позицию по целому ряду вопросов, порожденных непрекращающимся реформированием образования. Интересным и очень полезным для педагогов всех категорий будет знакомство с видением А. А. Вербицким целей обучения и образования, соотношения таких понятий, как «информация» и «знание», «содержание обучения» и «содержание образования».

Большую теоретическую и практическую значимость имеют приведенные в первой главе учебного пособия требования к структурированию содержания образова-

ния, которые необходимо выполнять для обеспечения его системности. То же можно сказать и в отношении анализа проблемы единства обучения и воспитания. В книге метаморфозы этой проблемы в краткой увлекательной форме показаны на различных этапах развития цивилизации от Античности до наших дней.

Важная особенность изложения материала в этой главе – не только глубокий анализ трудностей и противоречий, связанных с реформой образования, но и демонстрация авторской позиции в отношении того, как эти трудности следует преодолевать. При этом очень современно и перспективно выглядит такое основание для преодоления описываемых проблем, как «активное полагание самого обучающегося как субъекта познавательной деятельности в мире интеллектуальной, предметной, социальной и духовной культуры», обладающего свобо-

дой нравственного выбора, стремящегося и способного «к целеполаганию и целереализации в ситуациях жизни, образования и профессиональной деятельности».

Не менее важно то, что автор прямо указывает и те знания, умения, компетенции, которые характеризуют педагогическую компетентность учителя, преподавателя. Рассматривая учебную дисциплину как «дидактически адаптированную» отрасль науки, А. А. Вербицкий предлагает учителю, преподавателю рассматривать процесс образования не как «передачу знаний», а как создание и реализацию условий для личностного развития и обучающихся и своего собственного.

Продуктом такой совместной деятельности, по мнению автора, становится «созидание человеком образа мира в себе самом путем активного полагания себя в мире социальной, интеллектуальной, духовной и предметно-технологической культуры», проявление своей субъектности «в разных жизненных, национально-культурных, образовательных, профессиональных и иных контекстах». Все это позволило А. А. Вербицкому дать компактное и очень полезное для практиков описание форм организации образовательной деятельности, сущности таких понятий, как методы обучения, педагогические технологии и инновации.

Пособие затрагивает проблемы становления современной образовательной парадигмы. Отправной точкой для этого служит описание основных черт традиционной парадигмы, очень наглядно иллюстрируемых характерными для нее функциями педагога и обучаемого, а также связанными с обучением ключевыми психическими процессами. Далее А. А. Вербицкий показывает результаты изучения сущности, факторов, источников и условий перехода к новой образовательной парадигме с учетом парадигмальных изменений в самой методологии наук и в увязке со структурными преобразованиями педагогических систем.

Отдельный раздел во второй главе учебного пособия А. А. Вербицкий отводит проблеме информатизации образования и обу-

чения детей «цифрового поколения» как неотъемлемой части реальности наших дней. Глубокий содержательный анализ опасностей и возможностей тотального вторжения информационных технологий во все сферы нашей жизни в этом разделе увязан с решением задачи личностного развития человека в системе теперь уже по факту непрерывного образования.

Автором изложена психолого-педагогическая теория контекстного образования, созданию которой он и многочисленные представители возглавляемой им научно-педагогической школы посвятили десятилетия своей интенсивной научной и педагогической деятельности. В третьей главе указаны требования, в соответствии с которыми свой подход А. А. Вербицкий с полным основанием считает полноценной высокоразвитой психолого-педагогической теорией. Далее приведено описание источников и содержания контекстного образования, а также самого понятия «контекст» как смыслообразующей категории. Здесь же дана и очень эвристичная авторская общепсихологическая модель деятельности человека.

Для практиков особо ценными в этой главе могут стать разделы, касающиеся источников содержания контекстного образования, технологий проектирования образовательных программ с учетом требований Федеральных образовательных стандартов, структурное описание образовательных модулей. Несомненна большая значимость для успешной современной педагогической деятельности и той части третьей главы, которая касается норм морали и нравственности как важных источников содержания контекстного образования.

Последующие разделы главы содержат описание принципов контекстного образования, используемых в нем педагогических технологий и модели движения деятельности студента от собственно учебной деятельности к деятельности профессиональной. Завершает третью главу пособия описание семиотической, имитационной и социальной обучающих моделей как базовых оснований для движения деятельности

студентов от познавательной к профессиональной в контекстном образовании.

В заключительной, четвертой главе, касающейся педагогических технологий контекстного типа, А. А. Вербицкий в сжатой, но в то же время очень емкой форме дает описание того, что из себя представляют информационная (традиционная) и проблемная лекции, лекция-визуализация (презентация), лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, семинар-дискуссия, лабораторная работа, деловая игра как форма контекстного образования, метод проектов. Богатый набор новых для системы образования форм работы современного педагога, их детальное описание делают эту главу более чем убедительным оптимистическим ответом ряду исследователей, постоянно заявляющих о глубоком кризисе, застое в педагогике.

Очень важно, что содержание этой главы содержит описание не только сделанных автором теоретических обобщений. Это еще и глубокое осмысление А. А. Вербицким своей богатой и очень успешной педагогической деятельности. В итоге будущие и уже состоявшиеся педагоги получают уникальную возможность узнать у мастера-наставника, что лежит в основе его мастерства. Этому поможет и помещенный в конце учебного пособия обширный список литературы, который содержит как основополагающие для теории контекстного образования работы, так и публикации различных авторов, описывающих результаты воплощения этой теории в педагогическую практику.

Как уже было отмечено, книга А. А. Вербицкого содержит большое количество оригинальных методических разработок автора и его учеников. Одна из них – приведенные в Приложении методические указания по проведению деловой игры «Устав спецшколы открытого типа». Описание самой игры предваряет краткое теоретическое введение. Далее читателям предложено все то, что им может потребоваться для ее организации – подробное описание целей, сценария, ролевой структуры игры.

Признаком зрелости и практической применимости какой-либо теории А. А. Вербицкий справедливо полагает наличие научно обоснованного и широко применяемого в исследованиях категориального и терминологического аппарата. Чрезвычайно высокий объяснительный потенциал своей теории, ее прогностичность и эвристичность автор демонстрирует завершающим его книгу глоссарием понятий и терминов контекстного образования. В нем приведены четкие лаконичные формулировки таких понятий, как «контекст», «контекстное образование», «принципы контекстного образования», «предмет деятельности студента в контекстном образовании», «организационные формы контекстного образования», «моделирование в контекстном образовании», «квазипрофессиональная деятельность», «проблемная ситуация» в качестве основной единицы содержания контекстного образования и многие другие.

Ценным как для исследовательской, так и для повседневной педагогической практики являются сформулированные с учетом положений теории контекстного образования и приведенные в глоссарии определения компетенций и компетентности, компетентностного и компетентностно-контекстного подходов к образованию. Очень интересным и своевременным представляется уточнение автором того, что входит в содержание современных определений таких основополагающих понятий, как «личность», «индивидуальность», «способности», «общение», «сотрудничество», «игра», «деятельность», «мотив», «мотивация», «потребность», «смысл», «проблема», «проблемная ситуация», «цель», «целеобразование (целеполагание)», «ценностные ориентиры», «поступок», «творчество» и т. д.

Существенным вкладом в развитие педагогической и психолого-педагогической науки и надежным ориентиром для педагогов различного профиля являются данные А. А. Вербицким современные формулировки таких понятий, как «концепция», «парадигма», «образование», «парадигма образования», «обучение», «воспитание», «образо-

вательная среда», «качество образования», «направление подготовки», «непрерывное образование», «задачный подход к обучению», «деловая игра», «имитационная обучающая модель», «организационные формы обучения», «основные противоречия профессионального образования», «педагогическая технология», «активное обучение», «объект педагогического воздействия», «учебная деятельность активного типа», «учебно-профессиональная деятельность» «этическая система преподавателя».

Важно также подчеркнуть закономерную трансформацию подхода А. А. Вербицкого от контекстного обучения, давно известного многочисленным последователям, к контекстному образованию, определение которого также содержится в глоссарии.

Такая трансформация закономерна потому, что в нем разрешается проблема единства обучения и воспитания в одном потоке образовательной деятельности обучающихся, на что направлена реализация соответствующего принципа единства обучения и воспитания.

Даже краткое изложение содержания созданного А. А. Вербицким учебного пособия «Теория и технологии контекстного образования» показывает, что оно имеет все признаки хрестоматийного издания. Это позволяет надеяться на то, что эта книга займет достойное место в личных и вузовских библиотеках, помогающих педагогам самого различного профиля достичь вершин профессионального мастерства.

#### Литература

1. *Вербицкий А. А.* Теория и технологии контекстного образования. – М.: МПГУ, 2017. – 268 с.

